

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Срок реализации	До 26.05.2026 г.
Уровень	Основное общее образование
Класс	5-9
Учитель	Хромушина А.Р., учитель английского языка, первая квалификационная категория; Пундик Е.В., учитель английского языка, высшая квалификационная категория; Соколова Л.С., учитель английского языка, первая квалификационная категория; Безгина Ю.Ф., учитель английского языка, первая квалификационная категория.
Общие цели и задачи	<p>В цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на <i>ценностном, когнитивном и прагматическом</i> уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.</p> <p>На прагматическом уровне <i>целью иноязычного образования</i> провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p><i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование</p>

	<p>умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются <i>ключевые универсальные учебные компетенции</i>, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению <i>иностранному языку</i> признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.</p>
<p>Особенности преподавания</p>	<p>Настоящая программа по английскому языку для 5 - 9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы ООО.</p> <p>В соответствии с учебным планом на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» отводится в 5 - 9 классах по 102 часа в каждой параллели, из расчета 3 часа в неделю. Общее число составляет 510 часов.</p>